

## Boîtes à outils – fiche n° 6

### Rue aux enfants, rue pour tous

#### La participation des enfants et des jeunes

*Date de publication : Janvier 2022*

## Table des matières

### Contenu

1. Les enjeux d'associer les jeunes et les enfants.....	3
1.1. Associer les enfants.....	3
1.2. Associer les adolescents.....	3
2. Favoriser la participation aux différentes étapes du projet .....	4
2.1. Phase de conception et d'éveil à l'environnement de proximité.....	4
2.2. Phase de préparation de l'événement.....	6
2.3. Le jour J .....	10
2.4. Phase de bilan et d'évaluation :.....	12
4. Ressources.....	13
4.1. Documents.....	13

## **AVANT-PROPOS**

La dynamique « Rues aux enfants, rues pour tous » est née de l'initiative de quatre associations, l'association nationale des conseils d'enfants et de jeunes (ANACEJ), le Cafézoïde, Rue de l'avenir et Vivacités Île-de-France. Dans ce cadre, elles ont lancé trois appels à projets en 2015, 2017 et 2019 pour encourager et accompagner des réalisations de rues aux enfants, rue pour tous. Plus de 150 initiatives ont été ainsi réalisées par des villes de toutes tailles, des villages, des structures municipales de proximité (centres sociaux, MJC, Maison de la citoyenneté, etc.) des associations de quartier, des ludothèques, des cafés des enfants.

En 2021, le collectif a édité des fiches pratiques pour capitaliser sur les expériences des porteurs de projets de Rue aux enfants, rue pour tous et ainsi faciliter leur essaimage sur tous les territoires.

### **Objectifs de la fiche :**

- **Donner des clés pour favoriser l'implication des jeunes et des enfants.**
- **Présenter différents moyens et outils à mobiliser selon les étapes d'organisation d'une rue aux enfants, rue pour tous et en fonction des âges.**

## 1. Les enjeux d'associer les jeunes et les enfants

*« Il n'y a pas de bien commun sans agir en commun. Une rue aux enfants, rue pour tous est une rue citoyenne qui s'appuie sur l'implication de tous les acteurs, enfants, jeunes et adultes du quartier, de l'élaboration à l'évaluation en passant par la réalisation. Les règles communes sont le fruit d'une création collective partagée et concertée. L'objectif est d'encourager la capacité à agir de chacun. »* Charte des Rues aux enfants, rues pour tous  
Octobre 2017

La qualité des espaces publics contribue au bien-être en ville. La possibilité que les habitants, jeunes et adultes s'expriment sur la gestion et le devenir de leur environnement quotidien sont des éléments importants pour bien vivre ensemble en ville. L'un des objectifs de la démarche des « Rues aux enfants, rue pour tous » est donc d'associer en premier lieu les enfants et les jeunes aux différentes ou à certaines étapes du projet : de l'idée à sa formalisation, puis de sa préparation à sa réalisation et enfin de son évaluation à la possibilité de sa pérennisation. Cette question doit être évoquée par le groupe projet ou le comité de pilotage dès le début des réunions de préparation.

Il va sans dire que les enfants et les adolescents pensent et s'expriment différemment des adultes. Les processus de leur participation doivent reposer sur des expériences concrètes, ainsi que sur des situations vécues et des sujets qui les concernent. Ces processus doivent par ailleurs tenir compte de l'évolution de l'enfant et du rythme des adolescents.

### 1.1. Associer les enfants

Favoriser la participation des enfants à toutes les étapes du projet nécessite la préparation d'un environnement propice qui leur procure :

- Un sentiment de confiance, que les adultes porteurs du projet accorderont aux enfants, de l'écoute qu'ils manifesteront et de la volonté de donner suite à certaines de leurs idées et propositions ;
- Une meilleure compréhension du sens de leur engagement, par un travail sur les caractéristiques, les qualités et leurs représentations de la rue ou la place choisie.

Confiance et sens de l'engagement permettront ainsi de donner une vision différente de ce lieu qui leur est familier et permettra d'aborder ce qu'est un espace public, un bien commun qui les concerne.

### 1.2. Associer les adolescents

La participation des adolescents nécessite une approche différente qui relève davantage de la possibilité de leur offrir un espace d'expression en lien avec leurs capacités, leurs compétences et leurs envies. Les leviers de motivation seront :

- l'autonomie,
- l'estime de soi,
- le développement et la valorisation de compétences pour mettre en œuvre et animer des activités,
- l'écoute et la prise en compte de différents points de vue et de leurs centres d'intérêt à travers un débat construit avec les adultes.

**L'apport des jeunes et enfants est une occasion pour les adultes et acteurs du quartier de mieux observer et mieux comprendre l'originalité et la richesse des expériences qu'ont les enfants dans leur quartier et de leurs interactions avec l'espace urbain.**

## **2. Favoriser la participation aux différentes étapes du projet**

La dimension participative des enfants peut prendre place à toutes les étapes de projet :

- en amont : animation d'un projet long ou d'ateliers,
- lors de l'événement : animations participatives, prise en main de l'événement,
- en aval : bilan partagé et réflexions sur des perspectives et pérennisation de la rue aux enfants.

### **2.1. Phase de conception et d'éveil à l'environnement de proximité**

C'est une séquence importante. D'une part, elle initie la collaboration avec les enfants et d'autre part, transmet des clés et un espace pour participer. Un travail sur les caractéristiques, les qualités et leurs représentations du lieu choisi permettra de les sensibiliser à la notion et aux caractéristiques de l'espace public. Pour cela, la démarche proposée est de mettre les enfants en situation de s'exprimer sur le site prévu, qu'ils connaissent en général, et les interroger sur l'usage qu'ils en font dans la vie quotidienne. L'objectif est d'animer une réflexion sur ce que l'on peut ou non faire dans une rue ou sur une place. Les processus de leur participation doivent en effet reposer sur des questions et des expériences concrètes, ainsi que sur des situations réelles et vécues.

#### **Exemple de questions ou de notions clefs qui pourront être abordées :**

- À partir de la rue ou la place choisie pour l'événement :  
Quelle est sa position dans le quartier (plan), dans la ville (carte) ? Quelles sont ses caractéristiques spatiales ? Que nous apprend une approche sensible (odeur, toucher, bruit, vue) ? Quelles activités accueille-t-elle ? Quels sont les usages que l'on peut constater ? Quelle perception de leur quartier, de la rue, de la place ont-ils ? Cela peut donner lieu à un reportage photo, à une enquête, etc.
- De manière plus générale :  
Échanges autour du concept d'espace public et des objectifs de la « Rue aux enfants, rue pour tous » à travers un diagnostic révélant les points positifs et les problématiques pour faire ressortir les éléments convergents et divergents.



Dans un second temps, à partir de ces éléments de diagnostic résultant de leur perception et de leur vécu, il est possible de quitter la rue telle qu'elle est pour demander aux enfants ce qu'elle pourrait être et, en particulier, ce qu'ils imagineraient de faire dans la « Rue aux enfants, rue pour tous ».

Plusieurs outils et moyens peuvent être mobilisés :

- Dessins et de collages collectifs,
- Mise en place d'un groupe garçons et d'un groupe filles pour analyser ensuite collectivement les projets ;
- Mise en place de boîtes à idées physiques ou virtuelles.

Idéalement, ce temps d'échanges spécifiques avec les enfants et les jeunes doit s'effectuer et être proposé par un animateur en parallèle du groupe projet. L'objectif est de favoriser l'expression libre et les contributions des enfants dans un temps dédié pour faire émerger les bonnes idées, évaluer collectivement la possibilité de les réaliser, les atouts et les contraintes. Cette animation pédagogique en amont du projet peut être organisée au sein d'un conseil d'enfants et de jeunes, par un café des enfants ou au sein d'une école. Ce travail sera ensuite présenté au groupe projet pour déterminer en commun les éléments qui pourront s'intégrer dans le projet.

Le développement de ce type de projet peut s'appuyer sur les compétences et la collaboration de partenaires, tel qu'un enseignant, un animateur de centre social, un centre de loisirs ou une association d'éducation populaire, scientifique, de sensibilisation à l'architecture.

Dans le cadre de la réflexion préparatoire organisée avec les enfants, il n'est pas toujours possible d'engager une démarche de projet sur le long terme. Toutefois, il est toujours possible d'animer un travail d'ateliers ponctuels, pour découvrir sur la rue, ses qualités, son aménagement souhaité pour l'événement, lors d'une immersion urbaine, sous forme de balade urbaine ou de rallye photo par exemple. L'objectif est d'amener les enfants à s'emparer de l'idée et d'investir la rue à l'occasion de l'événement.

> voir fiche ludique pour observer et analyser les **caractéristiques de la rue** Source CAUE 75 : [carte-identite. dune rue.pdf - Google Drive](#)

> **utilisation de la toise « A hauteur d'yeux »** pour observer et analyser sous l'angle des enfants le quartier et sensibiliser à l'environnement urbain, lors d'arpentage ou de balade ludique :



<https://www.ruedelavenir.com/actualites/toise-bale-les-yeux-a-hauteur-denfant-120m/>

Par ailleurs, des dispositifs moins informels et moins encadrés, peuvent être déployés, comme des boîtes à idées installées dans les équipements publics, bibliothèques, médiathèques, centres socioculturels ou de loisirs, équipements sportifs, etc.

**Quels que soient les dispositifs mis en place, l'objectif est d'accueillir le jour de l'événement les enfants et les jeunes qui sauront faire bon usage de l'espace libre, en venant à vélo, en rollers et trottinettes ou en s'emparant de craies, cartons et ballons.**

## **2.2. Phase de préparation de l'événement**

La phase de préparation de l'événement est une séquence qui permet d'organiser un travail collaboratif en faisant participer les enfants à la confection des outils, matériels ou supports qui seront utiles le jour J. Cela peut être alors l'occasion d'apprentissages, de découvertes et d'une appropriation ludique de l'espace public.

Certains porteurs se sont appuyés sur les animations suivantes :

- Atelier dessins afin de créer des supports dédiés à l'événement, qui ont fait l'objet de pochoirs. Ces pochoirs ont été utilisés par les jeunes, le jour de la Rue aux enfants, Ville de Grenoble & La Soupape (Café des enfants) pour embellir la rue.



Atelier Pochoir de rue ; [REX-GRENOBLE - Google Drive](#)

- La première forme de participation des enfants observée dans les Rues aux enfants est la fabrication de supports visuels pour la communication, pour l'annonce de l'événement, pour la création d'une signalétique pour le jour J, sur le programme, ainsi que dans la diffusion de flyers et d'affiches au voisinage.

Quelques exemples de réalisations avec les enfants :



- **Visuel réalisé par les enfants** - Rue aux enfants à Boen-sur-Lignon. Source : [Regroupement des Rues aux Enfants, Rues pour tous Région AURA une dynamique régionale en construction ! \(ruedelavenir.com\)](#)
- **Création de la signalétique** à Pont Saint Esprit : des affiches pour chaque stand ont été réalisées par les enfants des écoles élémentaires durant les ateliers des temps méridiens - [voir restitution](#)



- **Création du plan de la Rue aux enfants** : la création d'un plan, souvent réalisé à « main levée », est un outil essentiel pour l'organisation et la visualisation spatiale des animations dans les espaces de la rue. C'est un bon exercice d'appropriation de l'événement, qui permet à la fois de rendre acteurs les jeunes, même dans les étapes plus « techniques » de la Rue aux enfants.
- **Co-construire le programme** : préparer et définir les animations pour le jour J, mener une enquête (sur le quartier, leur perception, leur attente...), produire une exposition,
- Constitution d'une équipe projet composée d'enfants nommés « **les Ambassadeurs** » qui a préparé le programme d'animation et la communication - Ville de Rennes. [REX-RENNES - Google Drive](#)

On retrouve cette démarche de projet avec les Conseils municipaux d'enfants et de jeunes.



- **Réalisation d'un micro-trottoir** « La rue : un espace pour quoi faire ? » dont les réponses ont ensuite été affichées sur des grilles à Montpellier, par Zadigozinc - [REX-ZADIGOZINC - Google Drive](#)





- **Animation « Porteur de paroles »** : un ou plusieurs animateurs déambulent lors de l'événement avec une grande pancarte posant une question accessible en une phrase. Autour de ces animateurs se créent des micro-espaces de débat. L'objectif est d'aller à la rencontre directe du public sans forcément que celui-ci soit obligé de participer à une animation. L'animateur collecte les citations de chaque personne, puis mises en valeur dans un espace dédié (accrochées à corde, disposées sur un banc...) de la rue aux enfants.

Voir la méthode : [e3cb18235ed29f1a63b0b162a663ed0d5128e253.pdf \(diagnostic-territoire.org\)](#) ou <https://www.centres-sociaux.fr/porteur-de-paroles/> (3 Tutoriels vidéos)  
Cette méthode a été utilisée sur la question de la sécurité dans le quartier par le centre social Paseo à Nîmes.

- **Atelier de construction de mobiliers ludiques** par la Ville de Grenoble en partenariat avec la Vache La soupape (Café des enfants) – [REX-GRENOBLE - Google Drive](#)
- **Ateliers de sensibilisation** en amont sur la question du **handicap dans la ville** qui a donné lieu à la préparation d'animations sur le sujet le jour J, par l'association les couleurs du jeu à Canéjean.
- **Les ateliers de végétalisation** sont des activités très fédératrices et intergénérationnelles. La végétalisation permet non seulement d'embellir la rue mais également de rendre visible de manière pérenne, la Rue aux enfants.



### 2.3. Le jour J

Le jour J, la participation des enfants se fera assez naturellement pour la mise en place sur des activités variées, la logistique, l'orientation du public... Par ailleurs, les enfants vont occuper spontanément l'espace libre et y jouer (vélo, trottinettes, rollers, dessins à la craie, etc.).

- Le "marché aux poux" est une brocante organisée par et pour les enfants tous les ans par le Cafézoïde lors de la Rue aux enfants à Paris. C'est un bon exemple d'activité participative, permettant une prise en charge l'activité par les enfants.



Cafézoïde

- **Mener un travail sur le chemin de l'école** afin d'apprendre à se repérer sur le plan et échanger avec les enfants sur quartier : à l'aide d'une maquette et des cubes en bois qui sont disposés sur une grande photo aérienne du quartier



Rue de l'avenir Nantes, à Rezé

- **L'activité craie** est l'activité phare de la Rue aux enfants. Les dessins à la craie réalisés par les enfants et parfois les adultes (ex : mandalas géants et fresques urbaines) embellissent la rue de façon éphémère, mais sans contrainte, puisqu'à la première pluie tout disparaît.



Pour rendre cette activité encore plus participative, un atelier confection de craie peut être animé par et pour les enfants.

<https://desidees.net/atelier-creatif-confectionnez-vos-propres-craies/>



Source : BAO2.0- Axe participation- Livret complet BAMBINI porter un projet citoyen

## Les adolescents

La participation des adolescents nécessite une approche différente qui relève plutôt de la volonté de leur offrir une autonomie et une capacité de pouvoir mettre en œuvre des activités adaptées à leurs envies. Les activités qui ont été observées lors des rues aux enfants, sont les suivantes :

- Tenue d'une buvette pour financer leur projet ;
- Responsabilité sur différents postes : musique, repas, etc. ;
- Spectacle artistique : danse, chant, concert, etc.
- Sports, très divers : sport de ballon (foot et basket de rue), capoeira, double dutch, etc. ;
- Accompagnement des plus jeunes sur d'autres activités, notamment sportives (draisiennes, circuit vélo...) ;
- Ateliers pour les transmettre aux adultes : sport, musique, outils numériques.

Leur implication dépend de la prise en compte de leur désir d'autonomie, qui peut s'exprimer à travers la mise à leur disposition de moyens financiers. Il ne s'agit pas forcément de budgets importants, mais plutôt de montants symboliques (une centaine d'euros) qui leur procurera un sentiment de confiance et de prendre en compte leur désir d'autonomie.

C'est d'ailleurs ce qui est pratiqué par différentes associations qui travaillent avec les adolescents, comme Cafézoïde pour appréhender les adolescents afin de les faire participer dans la rue aux enfants. En effet, il s'agit d'organiser en concertation avec eux des activités à partir desquels ils pourront générer un revenu (exemple du marché aux poux organisé par Cafézoïde à Paris).

Aussi, il a été constaté par d'anciens porteurs que les activités qui mobilisent les adolescents sont liées au sport et à la musique.

En outre, les adolescents une fois intégrés dans le processus participatif, pourront jouer le rôle « d'informateur » et de relais. Grâce à leur usage des réseaux sociaux et de leurs connaissances (bouche à oreille), ils feront connaître l'événement à un plus large public. Il est également possible de les impliquer dans la création des outils et supports numériques, notamment pour la réalisation de vidéos ou de montage photo pour valoriser l'événement et leur implication.

### 2.4. Phase de bilan et d'évaluation

Il est important d'organiser une réunion de bilan avec les enfants avec pour but d'échanger sur les perspectives, les points d'amélioration, l'envie de recommencer, des nouvelles propositions...

Les enfants peuvent également être sollicités pour qu'ils s'expriment sur leur satisfaction et participer à l'évaluation de l'événement.

Certains porteurs ont eu recours à un « baromètre d'amusement » pour évaluer la satisfaction des enfants, imaginé dans le cadre du dispositif « Bambini » développé par l'ARENE Ile de France en 2011.

Source : Livret BAMBINI « Porter un projet citoyen »

Il est à noter que les outils fournis sur la participation des enfants et des adolescents n'omettent en aucun cas la nécessité de penser une Rue aux enfants tout âge. En revanche, le porteur devra s'attarder sur la participation des enfants et adolescents comme catégorie d'âge auxquels il faudrait adopter une stratégie de participation



adaptée.

## 4. Ressources

### 4.1. Documents

Power Point réalisé par Caroline Vuillat Alec 42 Visio Conférence du 25 juin 2020 « La participation des enfants et des adultes »

[Regroupement des Rues aux Enfants, Rues pour tous Région AURA une dynamique régionale en construction ! \(ruedelavenir.com\)](#)

Power Point réalisé par D. Moreau Rue de l'avenir Regroupement Normandie 4 février 2021 Participation des enfants et des jeunes à la Rue aux enfants rue pour tous

[https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2021/02/3\\_DenisMoreauRDAParticipationEnfants.pdf](https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2021/02/3_DenisMoreauRDAParticipationEnfants.pdf)

[Participation des enfants - Google Drive](#) : Les supports Bambini sont disponibles ici : <https://drive.google.com/drive/folders/0B1fQgcYlvaYdWUQONGxYLWdGNG8>

Réflexion plus globale sur les attendus de la RAE :

[Les fiches - Les outils : Rues aux enfants, rues pour tous !](#)



### OURS

Ce document est édité par le **Collectif Rues aux enfants rues pour tous**  
C/O RUE DE L'AVENIR  
34 rue de l'Église  
75015 PARIS

Rédaction : Vivacités Ile de France, Rue de l'avenir et Stéphanie Le Dantec (Écologie urbaine et communication)

Contributeurs et relecteurs : xxx

Création graphique : xxx